

**福岡県立直方特別支援学校「キャリア教育段階表」 (肢体不自由教育部門) 令和4年4月(改訂)**

	小学部 (低学年)	小学部 (中学年)	小学部 (高学年)	中学部	高等部	
職業的 (進路) 発達段階	進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索・試行と社会的移行準備の時期	
職業的 (進路) 発達課題	○自己及び他者への積極的関心の形成・発展 ○身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上 ○夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ○勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成			○肯定的自己理解と自己有用感の獲得 ○興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成 ○進路計画の立案と暫定的選択 ○生き方や進路に関する現実的探索	○自己理解の深化と自己受容 ○選択基準としての職業観・勤労観の確立 ○将来設計の立案と社会的移行の準備 ○進路の現実味と試行的参加	
職業的 (進路) 発達にかかわる基礎的・汎用的能力	職業的 (進路) 発達を促すために育成することが期待される具体的な能力・態度					
人間関係形成・社会形成能力	多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	<b>【A類型】</b> ・返事やあいさつをする。 ・ありがとうやごめんなさいを伝える。 ・自分の気持ちや意見を伝える。(自分の好きなことや嫌なことをはっきり言う・自分の考えをみんなの前で話す。) ・友達の気持ちを考える。 ・友達と仲良く遊び、助け合う。 ・自分に関わる人などに感謝する。 ・同年代の集団の活動に参加する。 ・話し合いができる。 ・自分の良いところを見つける。	・丁寧な言葉遣いで、返事やあいさつをする。 ・感謝や謝罪の言葉を伝える。 ・自分の意見や気持ちをわかりやすく伝える・表現する。 ・友達の気持ちや考えを理解しようする。 ・思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考える。 ・友達と協力して、学習や活動に取り組む。 ・お世話になった人などに感謝し親切にする ・自分の生活を支えている人に感謝する。 ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割を果たそうとする。 ・話し合いなどに積極的に参加する。 ・友達の良いところを認め励まし合う。	<b>【A類型】</b> ・自分の意見や考えを正確に伝えることができる。 ・異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たそうとする。 <b>【B類型】</b> ・言葉や絵カード等を用いて、自分の気持ちを分かりやすく伝えることができる。 ・教師と一緒に新しい集団での活動を受け入れる。	<b>【A類型】</b> ・他者の価値観や個性を理解し、それを受け入れる。 ・相手の意見を聴いて、自分の考えを正確に伝える。 ・集団生活や行事等で集団をまとめ、リーダーシップを発揮する。 <b>【B類型】</b> ・話を聞いて分からないことを質問したり、自分の意見を付け加えたりする。 ・場面に応じたコミュニケーションができる。 ・必要なときに支援依頼ができる。 ・挨拶、マナーの基本を身に付け、誰に対しても同じように接する。 ・自分や友達の長所に気付き、集団の中で自分らしさを発揮する。 ・体験的学習を通して、他者と協力し、役割と責任を果たそうとする。 ・相手の気持ちや意見を受け、積極的に社会参加していこうとする。	
	〔具体的な要素〕 他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップ等	<b>【B類型】 低学年</b> ・呼びかけに対して、あいさつや返事をする。 ・「ありがとう」や「ごめんなさい」を表現することができる。 ・簡単な言葉や動作で自分の気持ちを伝えることができる。 ・いつも一緒に活動する小集団の中で、友達を意識する。	<b>高学年</b> ・自らあいさつや返事をする。 ・状況に応じて自ら感謝や謝罪の気持ちを伝える。 ・自分の意見や気持ちを発声や言葉、動作で伝える。 ・友達と協力して学習や活動に取り組む。	<b>【B類型】</b> ・保有するコミュニケーション手段を生かして自分の気持ちを伝えることができる。 ・いつも一緒に活動する小集団の中で、友達を意識する。	<b>【C類型】</b> ・快、不快を適切に伝えることができる。 ・いつも一緒に活動する小集団での活動を受け止める。	<b>【C類型】</b> ・自分なりの方法で意思を表出し、コミュニケーションをとる。 (コミュニケーション・スキル、他者に働きかける力) ・様々な働きかけを受け入れる。 (他者理解)
	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	<b>【A類型】</b> ・学校でしてよいことと悪いことがあることがわかる。 ・係や当番の活動に積極的に取り組む。 ・自分の気持ちを表現する。 ・自分のことは自分で行おうとする。	・してよいことか悪いことかを考えて行動する。 ・係活動で自分のやりたい係、やれそうな (適した) 係を選ぶ。 ・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。	・自分の長所や欠点に気付き、自分らしさを発揮する。	<b>【A類型】</b> ・自分が有する障がいや体の状態について知り、それを受け入れる。 ・将来の生き方や働き方をイメージすることができる。 ・健康を保持するための方法を考え、実行する。	<b>【A類型】</b> ・自分の適性や能力に合った仕事を見つけ、その仕事に就くための進路を考え、実現させるための努力をする。 ・将来の仕事や生活と、現在の学習とを結びつけて理解し、必要な知識・技能を積極的に身につけていこうとする。

	<p>(作業の準備や片づけをする。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい生活習慣を身につける。</li> <li>・自分の良いところを見つけ、認めることができる。</li> <li>・障がいによる学習上・生活上の困難への支援を受けながら、できることは自分でしようとする。(できないことは、他者に支援を依頼する。)</li> <li>・家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性が分かる。</li> <li>・決められた時間や決まりを守ろうとする。</li> <li>・教師や保護者などに自分のことを話す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気持ちをわかりやすく表現する。</li> <li>・自分のやりたいこと、良いと思うことなどを考え、取り組む。</li> <li>・日常の生活や学習と将来の生き方との関係に気付く。</li> <li>・自分の体調を理解し、伝える。</li> <li>・自分の長所や欠点などに気付く。</li> <li>・必要な支援により、障がいによる学習上・生活上の困難を改善・克服しようとして自分で具体的に依頼する。</li> <li>・互いの役割や役割分担の必要性が分かる。</li> <li>・決められた時間や決まりを守る。</li> <li>・教師や保護者などに自分の悩みや困ったことを話す。</li> </ul>		<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が有する障がいや体の状態について知り、それを受け入れる。</li> <li>・将来の生き方や働き方をイメージすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の身体の状態を理解し、自分でできることは自分で行う。</li> <li>・決まりを守り行動する。</li> </ul>	
	<p>【B類型】低学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活のリズム(睡眠や覚醒等)を整える。</li> <li>・様々な支援機器を使う。</li> <li>・自分のできることを見つける。</li> <li>・してよいことと悪いことがあることが気付く。</li> </ul>	<p>高学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活のリズム(睡眠や覚醒等)が安定する。</li> <li>・様々な支援機器を使い、できることを増やす。</li> <li>・自分のできることを進んで取り組もうと努力する。</li> <li>・してはいけないことが気付き、自制する。</li> </ul>		<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で出来ることを増やす。</li> <li>・自分に任せられた役割を理解し、最後までやり通すことができる。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣が確立し、身辺自立している。</li> <li>・さまざまな学習を通して、自己の適性について分かる。</li> <li>・自分の適性や能力に合った仕事を見つけ、その仕事に就くための進路を考え、実現するための努力をする。</li> <li>・作業学習等で自分が担当する仕事を一定期間、同じペースで集中して取り組むことができる。</li> <li>・リフレッシュやクールダウンのためのスキルを身に付けている。</li> <li>・自分が困っていることや悩みを相談することができる。</li> <li>・将来の夢や希望を持ち、実現に向けて自己の課題を克服しようとする。</li> <li>・卒業後の進路先を選ぶことができる。</li> </ul>	
	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・周囲からの様々な感覚を受け入れる。</li> <li>・身体を動かして姿勢を変えたり、保持したりする。</li> <li>・教師や友達と一緒に様々な活動に取り組み、最後までやり遂げる。</li> <li>・物事の始まりや終わりを理解する。</li> <li>・周囲の人や物を見たり、音を聴いたり、手を伸ばして触ったりしようとする。</li> <li>・覚醒水準を高め、覚醒のリズムを整える。</li> <li>・安定した健康状態を維持する。</li> </ul>			<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・馴染みのある人や物と、そうでないものが分かる。</li> <li>・選択肢の中から自分の好きな物を選ぶことができる。</li> <li>・様々な経験を積み、どんな状況でも落ち着いて学習に取り組むことができる。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康の保つことができる。(自己理解)</li> <li>・さまざまな活動において主体的に取り組む。(主体的行動、自己理解、動機付け)</li> </ul>	
課題対応能力	<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力</p>	<p>【A類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないことや知りたいことは、積極的に質問する。</li> <li>・めあてを持って取り組み、自分の頑張りを評価する。</li> <li>・身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心を持つ。</li> <li>・自分の課題を見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないことや自分に必要なことを図書や資料などで調べたり、質問したりする。</li> <li>・具体的な目標を設定し、達成に向けて自分から取り組む。</li> <li>・いろいろな職業や生き方があることが分かる。</li> <li>・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。</li> <li>・計画づくりの必要性に気付き、作業の手順や学習等の計画を立てる。</li> <li>・自分の力で課題を解決しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な産業・職業の様子やその変化が分かる。</li> <li>・自分に必要な情報を探す。</li> <li>・気付いたこと、分かったことや個人・グループでまとめたことを発表する。</li> <li>・将来のことを考える大切さが分かる。</li> <li>・憧れとする職業を持ち、今しなければならぬことを考える。</li> <li>・教師や保護者に自分の悩みや葛藤を話す。</li> <li>・生活や学習上の課題を見つけ、自分の力で解決しようとする。</li> </ul>	<p>【A類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・進路に関する情報及び情報手段を選択し、活用することができる。</li> <li>・障がい者手帳の制度やその活用方法を知る。</li> </ul>	<p>【A類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・必要な情報を得る体験を通して、自分に合った情報の取捨選択方法を身につけ、課題解決に取り組む。</li> <li>・明確な目標設定の下、見通しをもって計画し、評価・改善を加えながら実行する。</li> <li>・卒業後に直面する様々な課題に対応できるように、実際の場面での経験を積み重ねながら応用力を育む。</li> </ul>
	<p>【B類型】低学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないことに視線や手を伸ばし人に聞く。</li> <li>・設定された目標にむかって活動に取り組む。</li> <li>・賞賛されることに喜びを感じる。</li> <li>・簡単なルールや順番を意識して学習活動に取り組む。</li> </ul>	<p>高学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・分からないことや自分に必要な情報を図書やインターネットなどで調べたり、質問したりする。</li> <li>・自分なりの目標に向かって、最後まで活動に取り組む。</li> <li>・自分の頑張りを認め、発表することができる。</li> <li>・簡単なルールや順番を守って学習活動に取り組む。</li> </ul>		<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「働く」ということを体験し、働くための課題に取り組む。</li> <li>・自分の要求を相手に伝えたり、他者とコミュニケーションをとったりすることができる。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な手段により、自分に必要な情報を得て、それを活用する。</li> <li>・状況等を判断し、自らすべきことを理解する。</li> </ul>	
	<p>【具体的要素】 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等</p>				<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己選択、自己決定ができる。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が困っていることや悩みを相談することができる。</li> <li>・将来の夢や希望を持ち、実現に向けて自己の課題を克服しようとする。</li> <li>・卒業後の進路先を選ぶことができる。</li> </ul>

		<b>【C類型】</b> ・周囲の人や物への興味関心の幅を広げ、注意を向ける。 ・日常生活を楽しく過ごす。 ・課題に取り組み、できるだけ自分の力で解決する。		<b>【C類型】</b> ・生活リズムを安定させる。 ・「働く」ことへの興味、関心をもつ ・自分の要求を相手に伝えたり、他者とコミュニケーションをとったりすることができる。	<b>【C類型】</b> ・気持ちを伝えながら活動する。(実行力、情報処理) ・環境の把握をする。(情報の理解)	
キャリアプランニング能力	「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力	<b>【A類型】</b> ・身近で働く人々の様子に、興味関心をもつ。 ・憧れの職業をもち、「～になりたい」という気持ちを発表する。 ・いろいろな仕事があることを知る。 ・係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分かる。 ・自分の好きなもの、大切なものを持つ。 ・将来の夢を持つ。	・身近で働く人々の様子に、興味・関心をもち、進んで調べる。 ・憧れとする職業や夢を持ち、実現を目指して努力しようとする。 ・社会生活には、いろいろな仕事があることやその大切さがわかる。 ・校外学習を通して、働くことの大切さや大変さ、楽しさがわかる。 ・それぞれの仕事における役割に気づく。 ・係や当番活動に積極的に取り組む。 ・自分のやりたいこと、よいと思うことなどに進んで取り組む。 ・将来の夢や希望を持つ。	・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。 ・施設・職場見学等を通し、働くことの大切さや苦勞が分かる。 ・学んだり体験したりしたことと、生活や職業との関連を考える。 ・仕事における役割の関連性や変化に気付く。 ・係活動などで自分のやりたい係、やれそうな係を選ぶ。 ・将来の夢や希望を持ち、実現を目指して努力しようとする。	<b>【A類型】</b> ・自分の将来について考え、実現するための計画を立てたり、実際に取組んだりすることができる。 ・係活動や生徒会活動において自分の役割を理解し、最後までやり通すことができる。	<b>【A類型】</b> ・働くことの意義を理解し、自分なりの価値観、職業観、勤勞観をもつ。 ・多様な選択肢の中から自己の意思と責任で主体的に選択し、行動に移していく力を身につける。 ・自分の進路を見据え、自ら将来設計を立てる。
	〔具体的な要素〕 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等	<b>【B類型】 低学年</b> ・身近な職業について知る。 ・お店屋さんで買い手になりごっこあそびを楽しむ。 ・得意なことを見つける。 ・好きなことを見つける。	<b>高学年</b> ・お店屋さんで売り手になり運手などのごっこ遊びを深める。 ・得意なことを増やす。 ・好きなことを増やす。	<b>【B類型】</b> ・余暇の過ごし方を自分で選び、休み時間を過ごすことができる。 ・生活上、学習上の課題を自分の力で解決しようとする。	<b>【B類型】</b> ・目的をもって主体的に活動に参加することができる。	<b>【B類型】</b> ・仕事をする上で必要な資格・免許があることが分かる。 ・働くことの意義や、働く上で必要なルールやマナーがあることを理解する。 ・場面に応じて、自分が果たすべき役割を自覚し、行動する。 ・福祉的就勞の実態が分かる。 ・生活に必要な経費が分かる。 ・働くことの喜びや苦勞を知り、やりがいを見出す。 ・卒業後の生活についてイメージをもつ。 ・公共交通機関や公共施設など、社会資源を活用することができる。
		<b>【C類型】</b> ・好きなことや好きなものを増やす。 ・できることや得意なことを増やす。 ・教師や友達と一緒に活動に取り組み、様々な活動を体験する。		<b>【C類型】</b> ・他者からの働きかけを受け入れることができる。 ・余暇の時間にできることを増やす。	<b>【C類型】</b> ・興味・関心の幅を広げる。 (将来設計、情報の選択) ・多様な進路の可能性を教師とともに見出す。 (将来設計)	