

**福岡県立直方特別支援学校「キャリア教育段階表」 (知的障がい教育部門) 令和4年4月(改訂)**

		小学部低学年 (1・2年)	小学部中学年 (3・4年)	小学部高学年 (5・6年)	中学部	高等部
職業的 (進路) 発達段階		進路の探索・選択にかかわる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索・試行と社会的移行準備の時期
職業的 (進路) 発達課題		<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己及び他者への積極的関心の形成・発展</li> <li>○身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>○夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>○勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>○興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>○進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>○生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解の深化と自己受容と障がい認識</li> <li>○具体的進路選択に向けた職業観・勤労観の確立</li> <li>○将来設計の立案と進路選択に向けた準備</li> <li>○進路の現実を自分のこととしてとらえた試行的参加</li> </ul>
職業的 (進路) 発達にかかわる基礎的・汎用的能力		職業的 (進路) 発達を促すために育成することが期待される具体的な能力・態度				
人間関係形成・社会形成能力	多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人の話を聞く。</li> <li>・自分の気持ちや要求を自分なりの方法(発声、身振り等)で伝える。</li> <li>・学習や遊びの中で、楽しかったことを発表する。</li> <li>・名前を呼ばれたら返事をする。</li> <li>・「おはよう」「こんにちは」等の挨拶にこたえる。</li> <li>・教師と一緒に「ありがとう」や「ごめんね」等の言葉を言う。</li> <li>・「おいで」等簡単な指示が分かり、行動できる。</li> <li>・生活上の簡単な決まりを意識し、守ろうとする。</li> <li>・身近な人のかかわりを受け入れる。</li> <li>・身近な友達や教師と一緒に活動したり、遊んだりする。</li> <li>・拍手をする等、教師と一緒に友達を称賛する。</li> <li>・落ち着いて小集団活動に参加する。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な話を聞く。</li> <li>・自分の気持ちや要求を適切に伝える。</li> <li>・頑張ったことを言う等、集団の中で発表する。</li> <li>・身近な人に挨拶をする。</li> <li>・「ありがとう」や「ごめんね」等の言葉を必要な時に言う。</li> <li>・一対一で教師の指示や説明を聞いて行動する。</li> <li>・生活上の簡単な決まりを守る。</li> <li>・教師や友達との遊びの中で、簡単なルールを意識し、守る。</li> <li>・自分から人とかかわろうとする。</li> <li>・同学年の友達や教師と一緒に活動したり、遊んだりする。</li> <li>・友達の得意なことや苦手なことを知り、かかわる。</li> <li>・全校集会等大集団に落ち着いて参加する。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最後まで話を聞く。</li> <li>・体験したことを自分なりに適切な方法で伝える。</li> <li>・困っていることや分からないことを相手に伝える。</li> <li>・感想を発表する。</li> <li>・すすんで挨拶をする。</li> <li>・「ありがとう」や「ごめんね」等の言葉を場面に応じて使う。</li> <li>・集団活動の中で、指示や説明を聞いて行動する。</li> <li>・生活上の色々な決まりを守る。</li> <li>・友達と簡単なごっこ遊びやルールのあるゲームをする。</li> <li>・自分から人とかかわろうとする。</li> <li>・同じグループの友達や教師と活動したり遊んだりする。</li> <li>・困っている友達に気付き、手助けをする。</li> <li>・友達の行動を認め、適切にかかわる。</li> <li>・周りの人とかかわりながら集団活動に参加する。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の話を聞く。</li> <li>・集団の中で自分の思いや意見を適切に表現する。</li> <li>・場面に応じた適切な言葉遣いや行動ができる。</li> <li>・集団の中で指示や説明を聞いて行動する。</li> <li>・場に応じた適切な挨拶をする。</li> <li>・場に応じた適切な言葉遣いや行動をする。</li> <li>・相手の立場や気持ちを考えて話したり、行動したりする。</li> <li>・自分と相手の違いに気付き、様々な人と一緒に活動する。</li> <li>・友達のよさや得意なことが分かる。</li> <li>・集団活動に進んで参加し活動する。</li> <li>・集団活動における目的を共有し、自分の役割を理解し、協力して成し遂げる。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聞いて分からないことを質問したり、自分の意見を付け加えたりする。</li> <li>・相手や場面、目的に応じたコミュニケーションの方法で、自分の考えを伝える。</li> <li>・必要なときに、援助依頼ができる。</li> <li>・複数の指示を聞いて優先順位を考えて行動する。</li> <li>・あいさつ、マナーの基本が身に付き、誰に対しても同じように接する。</li> <li>・自分や友達の長所に気付き、集団の中で自分らしさを発揮する。</li> <li>・体験学習を通して、他者と協力し、役割と責任を果たそうとする。</li> <li>・相手の気持ちや意見を受け入れようとする。</li> <li>・地域社会の一員としての自己を認識し、積極的に社会参加していこうとする。</li> </ul>
	自己理解・自己管理能力	自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でできることを増やす。</li> <li>・教師と一緒に基本的生活習慣を身に付けようとする。</li> <li>・支援を受けながら学習や遊びの一部を楽しんで担う。</li> <li>・教師と一緒に苦手な活動に取り組む。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことは自分ですようとする。</li> <li>・支援を受けながら基本的生活習慣を身に付ける。</li> <li>・学習や生活の中で自他の役割を意識することができる。</li> <li>・励ましを受けながら苦手な活動に取り組む。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことは自分です。</li> <li>・自分なりの方法で基本的生活習慣を身に付ける。</li> <li>・学習や生活の中で自他の役割を意識し、自分の役割を果たすことができる。</li> <li>・励ましに応じて苦手な活動に最後まで取り組む。</li> </ul>	<b>【B類型】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣上で、気を付けたいことを理解して努力する。</li> <li>・「わかった」「できた」という経験の中で自信をもつ。</li> <li>・自分のよいところを見付け、自信をもつ。</li> <li>・自分の得意なことや不得意なことを理解し、状況に応じて行動する。</li> </ul>

	<p>〔具体的な要素〕 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・褒められることで自分の良さに気付く。</li> <li>・教師と一緒に時間や決まりを守る。</li> <li>・当番や係など自分に割り当てられた役割があることを知り、教師と一緒に行動する。</li> <li>・嫌なことがあったときに教師の援助で落ち着く。</li> <li>・好きなことをすることでのびのびと活動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所を知り伸ばす。</li> <li>・日常生活の決まりやマナーを知り、教師と一緒に守る。</li> <li>・援助を受けながら当番や係の仕事をする。</li> <li>・嫌なことがあったときに教師に伝えたり、我慢しようとしたりする。</li> <li>・いろいろな活動にチャレンジすることで興味関心の幅を広げ、楽しみを増やす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所を伸ばし、短所を改善しようとする。</li> <li>・知っている決まりやマナーを守ろうとする。</li> <li>・当番や係の仕事を積極的に行動する。</li> <li>・嫌なことがあったときに状況に応じて我慢したり、自分なりの落ち着く方法を選んだりして、落ち着くようにする。</li> <li>・知的好奇心をもって自らチャレンジすることで、自分らしさを発揮しながら活動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の個性や興味・関心に基づいてよりよい自己選択・自己決定をすることができる。</li> <li>・作業学習等の一定の時間内を集中して最後まで取り組む。</li> <li>・余暇活動の時間を主体的に楽しむことができる。</li> <li>・自分の感情の変化を態度や言葉で伝える。</li> <li>・目標に向けて課題を設定し、解決しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の適性や能力に合った仕事を見つけ、その仕事に就くための進路を考え、実現させるための努力をする。</li> <li>・作業学習等で自分の担当する仕事を一定期間、同じペースで集中して取り組むことができる。</li> <li>・1日のスケジュール設定やその設定に基づく主体的行動ができる。</li> <li>・リフレッシュやクールダウンのためのスキルを身に付けている。</li> <li>・自分が困っていることや悩んでいることを相談することができる。</li> <li>・将来の夢や希望をもち、実現に向けて自己の課題を克服しようとする。</li> <li>・卒業後の進路先を選ぶことができる。</li> </ul>
課題対応能力	<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力</p>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の援助を受けながら、自分に必要な情報に気付く。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な手段により、自分に必要な情報に気付く。</li> <li>・自分がしなければならないことに気付く。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に必要な情報に気付き、理解する。</li> <li>・自分がしなければならないことが分かり、行動する。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な手段により、自分に必要な情報を得る。</li> <li>・自分がしなければならないことが分かる。</li> <li>・自分で課題を見出していくことの大切さを知る。</li> <li>・進路に関する情報に触れ、興味・関心をもつ。</li> <li>・時刻を意識して見通しをもって行動する。</li> <li>・自分の仕事に責任をもち、最後まで行う。</li> <li>・必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>・活動を振り返り、次の活動に活かす。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な手段により、自分に必要な情報を得て、それを活用する。</li> <li>・状況等を判断し、自らすべきことを理解する。</li> <li>・作業学習や現場実習を通して、仕事をする上での自己の課題に気付く。</li> <li>・社会の法制度や福祉サービス活用の仕方、手続きの方法を知り、活用しようとする意識をもつ。</li> <li>・課題解決に向けた具体的な方策を考える。</li> <li>・進路希望に基づいて目標を立て、その達成に向けて努力する。</li> <li>・1日のスケジュール設定、主体的行動ができる。</li> <li>・必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>・活動を振り返り、今後の生活に活かす。</li> </ul>
	<p>〔具体的な要素〕 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の学習予定を知り、ある程度見通しをもって活動する。</li> <li>・教師と一緒に、簡単な活動に取り組むことができる。</li> <li>・ルールや順番を意識して活動に取り組む。</li> <li>・教師と一緒に、活動を振り返ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の学習予定を知り、見通しをもって活動する。</li> <li>・1週間の大まかな予定を知り、見通しをもって活動する。</li> <li>・できるだけ自分の力で簡単な活動に取り組む。</li> <li>・ルールや順番を意識して活動に取り組む。</li> <li>・分からないことを教師に聞く。</li> <li>・活動を振り返り、教師の支援等により、よかったところや頑張ったところ、自身の課題に気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の学習予定を理解し、自分から行動しようとする。</li> <li>・1週間や1年間の大まかな予定をある程度理解し、期待する。</li> <li>・自分の力で最後まで活動に取り組む。</li> <li>・ルールや順番を守って活動に取り組む。</li> <li>・分からないことを周りの人に聞く。</li> <li>・活動を振り返って、自身の課題に気付き、次の活動に生かそうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路に関する情報に触れ、興味・関心をもつ。</li> <li>・時刻を意識して見通しをもって行動する。</li> <li>・自分の仕事に責任をもち、最後まで行う。</li> <li>・必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>・活動を振り返り、次の活動に活かす。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決に向けた具体的な方策を考える。</li> <li>・進路希望に基づいて目標を立て、その達成に向けて努力する。</li> <li>・1日のスケジュール設定、主体的行動ができる。</li> <li>・必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>・活動を振り返り、今後の生活に活かす。</li> </ul>
キャリアプランニング能力	<p>「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まわりにたくさんの仕事があることに気付く。</li> <li>・身近な人が働いていることを知る。</li> <li>・手伝いや係活動、当番の仕事などの割り当てられた仕事をする。</li> <li>・物を買うには、お金が必要であることを知る。</li> <li>・教師と一緒に買い物をし、お金の支払いや商品の受け取りをする。</li> <li>・通学バスにマナーを守って乗車することができる。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな職業に関心をもち、将来の夢や職業への憧れを抱く。</li> <li>・身近な人の仕事に関心をもつ。</li> <li>・手伝いや係活動、当番の仕事をする中で、周りの人の役に立っていることに気付く。</li> <li>・お金が大切であることを知る。</li> <li>・校内バザーなどを通して、一人でおつりのある単品の買い物をし、レジで支払う。</li> <li>・教師と一緒に公共交通機関や公共施設を利用する。</li> <li>・小学部卒業後は中学部に進学することを知り、中学部に関心をもつ。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中にいろいろな仕事や役割があることを理解する。</li> <li>・身近な職業の内容を大まかに理解し、働くことへの意義を知る。</li> <li>・近くの商店や建物の役割と特徴を理解する。</li> <li>・手伝いや係活動、当番の仕事などを積極的に行動する。</li> <li>・家族の役割を大まかに理解し、積極的に手伝う。</li> <li>・お金の大切さが分かり、大切に扱う。</li> <li>・校外学習において、一人で買い物をする。</li> <li>・ルールやマナーを守りながら、教師と一緒に公共交通機関や公共施設を利用する。</li> <li>・小学部卒業後の生活について、大まかなイメージをもつことができる。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会にはいろいろな職業があることを知る。</li> <li>・学校や家庭において自分の役割があることを理解し、継続的に実行する。</li> <li>・職場見学や現場実習に興味・関心をもって取り組む。</li> <li>・計画的に買い物をする。</li> <li>・見学や体験を基に進路先を選択する。</li> <li>・中学部卒業後の生活について、大まかなイメージをもつことができる。</li> <li>・余暇の活用方法を知る。</li> </ul>	<p>【B類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仕事をする上で、必要な資格や免許があることを知る。</li> <li>・働くことの意義や働く上で必要なルールやマナーを理解する。</li> <li>・学校や社会において自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。</li> <li>・知的障がい者の就労や生活の実態を知る。</li> <li>・生活を維持するために必要な経費について知る。</li> <li>・作業学習や現場実習を通して、働くことの喜びや大変さを知り、やりがいを見出す。</li> <li>・卒業後の社会生活について、日、月、年単位での具体的なイメージ（自己の将来像）をもつことができる。</li> <li>・移動のための交通機関や施設、社会資源を活用することができるようになる。</li> </ul>
	<p>〔具体的な要素〕 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等</p>					