

福岡県立直方特別支援学校 「キャリア教育段階表」(知的障がい教育部門用) No. 1 平成 29 年 4 月

		小学部 (1・2・3年)	小学部 (4・5・6年)	中学部	高等部
職業的 (進路) 発達段階		進路の探索・選択にかかわる基盤形成の時期		現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索・試行と社会的移行準備の時期
職業的 (進路) 発達課題		<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己及び他者への積極的関心の形成・発展</li> <li>○身のまわりの仕事や環境への関心・意欲の向上</li> <li>○夢や希望、憧れる自己イメージの獲得</li> <li>○勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○肯定的自己理解と自己有用感の獲得</li> <li>○興味・関心等に基づく職業観・勤労観の形成</li> <li>○進路計画の立案と暫定的選択</li> <li>○生き方や進路に関する現実的探索</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解の深化と自己受容</li> <li>○選択基準としての職業観・勤労観の確立</li> <li>○将来設計の立案と社会的移行の準備</li> <li>○進路の現実吟味と試行的参加</li> </ul>
職業的 (進路) 発達にかかわる基礎的・汎用的能力		職業的 (進路) 発達を促すために育成することが期待される具体的な能力・態度			
人間関係形成・社会形成能力	多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な話を聞く。</li> <li>・自分の気持ちや要求を、自分なりの方法 (発声、身振りなど) で伝える。</li> <li>・頑張ったことを言うなど、集団の中で発表する。</li> <li>・「おいで」など簡単な指示が分かる。</li> <li>・名前を呼ばれたら返事をする。</li> <li>・生活上の簡単な決まりを意識し、守ろうとする。</li> <li>・友達や教師とともに簡単な作業をする。(物を運ぶなど)</li> <li>・「おはよう」「こんにちは」などの挨拶にこたえる。</li> <li>・感謝や謝罪の言葉を必要な時に言う。</li> <li>・友達や身近な教師に関心をもち、かかわる。</li> <li>・友達や教師の働き掛けと一緒に遊ぶ。</li> <li>・身近な友達と一緒に活動したり、遊んだりする。</li> <li>・友達や教師との遊びの中で、簡単なルールを意識し守る。</li> <li>・人とのかかわりを楽しみ、自分からかかわろうとする。</li> <li>・拍手をするなど、教師と一緒に友達を称賛する。</li> <li>・周りの人のかかわりを受け入れる。</li> <li>・友達の好きなことや嫌なことに気付き、友達の状況に合わせて活動する。</li> <li>・落ち着いて集団活動 (全校集会や交流) に参加する。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話を最後まで聞く。</li> <li>・感謝や謝罪の言葉を適切に使う。</li> <li>・自分の気持ちや要求を、適切に伝える。</li> <li>・困っていることや分からないことを相手に伝える。</li> <li>・生活上の簡単な決まりを守る。</li> <li>・一対一で教師の指示や説明を聞いて行動する。</li> <li>・すすんで挨拶をする。</li> <li>・友達に誘われて一緒に遊ぶ。</li> <li>・教師を介して、友達と簡単なごっこ遊びやルールのあるゲームをする。</li> <li>・友達の行動を認め、適切にかかわる。</li> <li>・困っている友達に対し、自分ができることで手伝いをする。</li> <li>・友達が嫌がっているのを見て、発言や行動を修正する。</li> <li>・小集団、異年齢集団に自分から仲良く参加する。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の話を聞く。</li> <li>・集団の中で自分の思いや意見を適切に表現する。</li> <li>・場面に応じた適切な言葉遣いや行動ができる。</li> <li>・集団の中で指示や説明を聞いて行動する。</li> <li>・場に応じた適切な挨拶をする。</li> <li>・場に応じた適切な言葉遣いや行動をする。</li> <li>・相手の立場や気持ちを考えて話したり、行動したりする。</li> <li>・自分と相手の違いに気付き、様々な人と一緒に活動する。</li> <li>・友達のよさや得意なことが分かる。</li> <li>・集団活動に進んで参加し活動する。</li> <li>・集団活動における目的を共有し、自分の役割を理解し、協力して成し遂げる。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話を聞いて分からないことを質問したり、自分の意見を付け加えたりする。</li> <li>・相手や場面、目的に応じたコミュニケーションの方法で、自分の考えをきちんと伝える。</li> <li>・必要なときに、援助依頼ができる。</li> <li>・複数の指示を聞いて優先順位を考えて行動する。</li> <li>・挨拶、マナーの基本が身につく、誰に対しても同じように接する。</li> <li>・自分や友達の長所に気付き、集団の中で自分らしさを発揮する。</li> <li>・体験学習を通して、他者と協力し、役割と責任を果たそうとする。</li> <li>・相手の気持ちや意見を受け入れようとする。</li> <li>・地域社会の一員としての自己を認識し、積極的に社会参加していこうとする。</li> </ul>
	自己理解・自己管理能力	自分が「できること」「意義を感じる」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことは自分でする。</li> <li>・教師と一緒に基本的な生活習慣を少しずつ身に付ける。</li> <li>・遊びや学習において、役割の一部を担当する。</li> <li>・援助を受けながら、苦手な活動に取り組む。</li> <li>・教師と一緒に簡単な手伝いをする。</li> <li>・褒められることで、自分のよさや役立っていることに気付く。</li> <li>・当番活動や分担された仕事を、きちんと果たす。</li> <li>・援助を受けながら、時間や学校生活の決まりを守ろうとする。</li> <li>・要求が通らなくても、少しずつ我慢する。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な生活習慣を身に付ける。</li> <li>・遊びや学習の中で、積極的に役割を受け持つ。</li> <li>・自分の長所と短所を知り、長所を伸ばし、短所を減らそうと努力する。</li> <li>・教師から突発的に頼まれた仕事に嫌がらずに取り組む。</li> <li>・役割を果たすことに喜びを感じて、感想を伝える。</li> <li>・活動の結果を予測し、見通しをもって落ち着いて取り組む。</li> <li>・学級の係の仕事を選んで、最後まできちんと果たす。</li> <li>・励ましに応じて、苦手な活動に最後まで取り組む。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣上で、気を付けたいことを理解して努力する。</li> <li>・「わかった」「できた」という経験の中で自信をもつ。</li> <li>・自分のよいところを見付け、自信をもつ。</li> <li>・自分の得意なことや不得意なことを理解し、状況に応じて行動する。</li> <li>・自分の個性や興味・関心に基づいてよりよい自己選択・自己決定をすることができる。</li> <li>・作業学習等の一定の時間内を集中して最後まで取り組む。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなことをしながら落ち着いて過ごす。</li> <li>好きな遊びや活動を思い切り楽しむことで、自分らしさを発揮し、のびのびと活動する。</li> <li>遊びの中で、好きなことを見つける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>クールダウンの方法を複数もち、自分で選んで使う。</li> <li>自分の好きなことや嫌なことを周囲の人に伝える。</li> <li>したいことや好きなことを選択する。</li> <li>誘い掛けに応じて、未知の活動に挑戦しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>余暇活動の時間を主体的に楽しむことができる。</li> <li>自分の感情の変化を態度や言葉で伝える。</li> <li>目標に向けて課題を設定し、解決しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>リフレッシュやクールダウンのためのスキルを身に付けている。</li> <li>自分が困っていることや悩んでいることを相談することができる。</li> <li>必要なときに、援助依頼ができる。</li> <li>将来の夢や希望をもち、実現に向けて自己の課題を克服しようとする。</li> <li>卒業後の進路先を選ぶことができる。</li> </ul>
課題対応能力	<p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力</p>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師の援助を受けながら、自分に必要な情報に気付く。</li> <li>自分がしなければならないことに気付く。</li> <li>活動を振り返り、教師の指摘等によりうまくできないことに気付く。</li> <li>1日の学習予定を知り、ある程度見通しを持って活動する。</li> <li>1週間の大まかな予定を知り、ある程度見通しをもつ。</li> <li>できるだけ自分の力で簡単な活動に取り組む。</li> <li>ルールや順番を意識して活動に取り組む。</li> <li>分からないことを聞く。</li> <li>活動を振り返り、よかったところや頑張ったところに気付く。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な手段により、自分に必要な情報に気付く。</li> <li>自分がしなければならないことが分かる。</li> <li>活動を振り返り、うまくできないことに気付く。</li> <li>1日の学習予定を理解し、見通しをもって活動する。</li> <li>1週間や1年間の大まかなスケジュールをある程度理解し期待する。</li> <li>自分の力で最後まで活動に取り組む。</li> <li>ルールや順番を守って活動に取り組む。</li> <li>分からないことを聞く。</li> <li>活動を振り返り、次の活動に生かそうとする。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な手段により、自分に必要な情報を得る。</li> <li>自分がしなければならないことが分かる。</li> <li>自分で課題を見出していくことの大切さを知る。</li> <li>進路に関する情報に触れ、興味・関心をもつ。</li> <li>時刻を意識して見通しをもって行動する。</li> <li>自分の仕事に責任をもち、最後まで行う。</li> <li>必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>活動を振り返り、次の活動に生かす。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>様々な手段により、自分に必要な情報を得て、それを活用する。</li> <li>状況等を判断し、自らすべきことを理解する。</li> <li>作業学習や現場実習を通して、仕事をする上での自己の課題に気付く。</li> <li>社会の法制度や福祉サービス活用の仕方、手続きの方法を知る。</li> <li>課題解決に向けた具体的な方策を考える。</li> <li>進路希望に基づいて目標を立て、その達成に向けて努力する。</li> <li>1日のスケジュール設定、主体的行動ができる。</li> <li>必要な時に援助依頼ができる。</li> <li>活動を振り返り、今後の生活に生かす。</li> </ul>
	<p>〔具体的な要素〕 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等</p>				
キャリアプランニング能力	<p>「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まわりにたくさん仕事があることに気付く。</li> <li>家族や親戚、近所の人の仕事に関心をもつ。</li> <li>手伝いや係活動、当番の仕事などの割り当てられた仕事をする。</li> <li>役割を達成したあと、ほめられることで、頑張った自分に気付く。</li> <li>手伝いや係活動、当番の仕事をする事で周りの人の役に立っていることに気付く。</li> <li>さまざまな職業に関心をもち、将来の夢や職業への憧れを抱く。</li> <li>お金が大切であることを知る。</li> <li>教師と一緒に公共交通機関や公共施設を利用する。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>世の中にいろいろな仕事や役割があることを理解する。</li> <li>近くの商店や建物の役割と特徴を理解する。</li> <li>家族の役割を大まかに理解し、積極的にお手伝いをする。</li> <li>手伝いや係活動、当番の仕事などを積極的に行う。</li> <li>身近な職業の内容を大まかに理解し、働くことへの憧れをもつ。</li> <li>お金の大切さが分かり、大切に扱う。</li> <li>一人で、おつりのある単品の買い物をし、レジで支払いをする。</li> <li>小学部卒業後の生活について、大まかなイメージをもつことができる。</li> <li>ルールやマナーを守りながら、教師と一緒に公共交通機関や公共施設を利用する。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>社会にはいろいろな職業があることを知る。</li> <li>学校や家庭において自分の役割があることを理解し、継続的に実行する。</li> <li>職場見学や現場実習に興味・関心をもって取り組む。</li> <li>計画的に買い物をする。</li> <li>見学や体験を基に進路先を選択する。</li> <li>中学部卒業後の生活について、大まかなイメージをもつことができる。</li> <li>余暇の活用方法を知る。</li> </ul>	<p>【C類型】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>仕事をする上で、必要な資格や免許があることを知る。</li> <li>働くことの意義や働く上で必要なルールやマナーを理解する。</li> <li>学校や社会において自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。</li> <li>知的障がい者の就労や生活の実態を知る。</li> <li>生活を維持するために必要な経費について知る。</li> <li>作業学習や現場実習を通して、働くことの喜びや大変さを知り、やりがいを見出す。</li> <li>卒業後の社会生活について、日、月、年単位での具体的なイメージ（自己の将来像）をもつことができる。</li> <li>移動のための交通機関や施設、社会資源を活用することができるようになる。</li> </ul>
	<p>〔具体的な要素〕 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等</p>				